

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

АВТОРСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «СУМКА-ШОППЕР - МОДНАЯ ЗАБОТА»

Автор проекта:

педагог дополнительного
образования, 1 кв. категории
Меркулова Алия Гарафутдиновна



пгт. Алексеевское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3
Актуальность	стр.3
Целепологание	стр.4
2.Стратегия реализации проектной идеи	стр.5
3. Планируемые результаты	стр.6
4. Материально-техническое обеспечение	стр.7
5. Список литературы	стр.7
6. Приложения	
Приложение 1. Оценочный материал	стр.8
Приложение 2. «Фотоотчет»	стр.9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение проекта – авторский творческий проект «И расцвел цветок...» составлен на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года) (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

*Все хорошее людях-из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Каждый человек, включая маленького ребенка, неоднократно в разговоре или по телевизору слышал термин «окружающая среда». Повсеместно все говорят об охране окружающей среды, проводятся международные встречи и конференции, где обсуждаются эти проблемы. Но приходилось ли задумываться о смысле этой фразы, и почему она ежедневно на слуху у всего человечества. Окружающая среда – это достаточно обобщенное понятие, которое включает в

себя природные условия определенной местности и ее экологию. Как правило, под ней часто рассматривают часть среды, которая взаимодействует с определенным живым организмом (это может быть, как человек, так и животное), включая объекты неживой и живой природы. Простыми словами, окружающая среда – это все условия, окружающие человека в пространстве в данный момент времени.

Чистая планета начинается с каждого из нас. Ведь, вполне закономерно, известная мудрость гласит: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Всемирные организации по защите окружающей среды активно призывают весь мир к решительным действиям, а именно: отказаться от пластика, полиэтилена, сортировать и перерабатывать мусор, остановить массовую вырубку лесов, прекратить уничтожение представителей красно книжной флоры и фауны и многое другое.

Полиэтиленовые пакеты прочно вошли в нашу жизнь. Без них сегодня сложно представить себе поход на рынок или в супермаркет. Пакет с ручками полиэтиленовый нам обязательно предложат при посещении магазинов, аптеки и других точек оптовой и розничной торговли. Пакеты бывают разного качества, дизайна, цветов и размеров. Их популярность обеспечивается, прежде всего, универсальностью, удобством использования и доступностью цены. При создании пакетов используется пластик — самый востребованный материал. Достоинства пластиковой продукции очевидны: они имеют большой срок эксплуатации, не пропускают влагу, дешевы в производстве.

Однако все это не отменяет их главного недостатка — они не разлагаются в природе. Отсюда очевидна экологическая проблема:

- производимые в огромных количествах, до сотен миллиардов пакетов в год, они создают серьёзную угрозу для окружающей среды: для обитателей морей, океанов рек, озер и прудов, которые гибнут, заглатывая полиэтилен, или запутываясь в нём.

- период распада полиэтилена составляет от 400 до 1000 лет, поэтому наша планета реально рискует утонуть в ворохе полиэтиленового мусора, если не откажется от пакетов полностью;

- уничтожать пакеты путем сжигания нельзя, т.к. при этом выделяется много ядовитых веществ, вредных для всего живого;

- полиэтиленовые пакеты не подлежат вторичной переработке, т.к. стоимость её выше, чем производство новых пакетов.

Как же позаботиться и спасти окружающую среду? Выход есть всегда, и улучшить состояние экологии можно, если каждый начнет с себя. Что же можно сделать? Самым простым способом проявления нашей экологической ответственности становится использование эко-сумок. Или как сейчас их называют – шопперы. Такие сумки являются лучшим решением этой проблемы. В качестве альтернативы эко-сумке могут рассматриваться следующие варианты: бумажные пакеты любых размеров и пакеты из крафт – бумаги – они, конечно, и гораздо более гигиеничны. Но для их производства требуется масштабная вырубка деревьев. И это перечеркивает все их достоинства, так как леса – легкие нашей планеты.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Сейчас все более актуальными становятся аксессуары, выполненные своими руками или если выразиться более современнее – «Hand made» (Ручная работа») Они всегда привлекают внимание своей индивидуальностью. Кроме того, сумка-шоппер, сшитая своими руками может стать отличным подарком, как для себя любимой, так и родным, подружкам. Чтобы сумка-шоппер полностью отвечала современным требованиям и могла гордо носить приставку «эко», для её создания применяют только натуральные материалы. Сшить эко-шоппер не составляет особого труда.

Девочки, посещающие наше творческое объединение «Мир идей», тоже не остались в стороне. Участвуя в мастер-классах, они не только создали красивую, удобную эко сумку, но еще и внесли свою частичку в защиту окружающей среды! Эко-мода поможет спасти мир!

Тип проекта: краткосрочный, художественно-творческий

Участники проекта: обучающиеся 6-8 классов

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель проекта: создание сумки-шоппера, которая может помочь детям развить множество навыков и понять важность устойчивого подхода.

Задачи проекта:

1. Образовательные цели:

Изучение основ шитья: девочки научатся работать на швейной машине, используя основные швы и техники.

Разработка навыков проектирования: смогут создавать свои собственные выкройки и дизайны, что способствует развитию креативности и художественного вкуса.

Понимание материалов: изучат различные доступные ткани, их свойства и применение, а также важность выбора экологически чистых материалов: лен, полу лен, бязь, двунитка, джинса и др.

2. Экологические цели:

Снижение использования одноразовых пластиковых пакетов: обсуждение важности многоразовых сумок для уменьшения пластиковых отходов и защиты окружающей среды.

Использование переработанных материалов: поощрение использования старых тканей или вторичных материалов для создания сумки – шоппера, что подчеркивает важность переработки.

3. Социальные цели:

Развитие командных навыков: работа в группах для обсуждения дизайна, распределения задач и совместного (группового) шитья.

Организация выставки: проведение выставки готовых сумок, где дети смогут представить свои работы, что способствует развитию навыков презентации и уверенности в себе.

4. Практические цели:

Создание функционального изделия: дети создадут практичную и стильную сумку, которую смогут использовать в повседневной жизни.

Развитие организационных навыков: девочки научатся планировать проект от идеи до готового изделия, включая выбор материалов, создание выкройки и процесс шитья.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

А вот эко - сумки изготавливают из дружелюбной природы материалов: лен, хлопок, джут или другая ткань растительного происхождения. Она - сумка многоразового использования, очень функциональная - можно носить продукты из магазина, сменную обувь в школу, документы на работу, да, собственно все, что сможет поместиться! Ее удобно носить как в руке, так и на плече.

Преимущества текстильных сумок в основном зависят от того, из какого материала они изготовлены. Но есть и общие плюсы, характерные для всех изделий:

- вместительность (в этой сумке можно удобно переносить все самые необходимые вещи: телефон, документы, ноутбук и другие предметы);
- широкий ассортимент (шопперы производятся из самых различных материалов и расцветок);
- отлично подходят для ежедневной и круглогодичной носки;
- высокие показатели износостойкости (шоппер достойно переносит большие нагрузки, а также легко справляется с физическим и механическим воздействием);
- удачно сочетаются как с официально-деловым, так и с другими популярными стилями в одежде;
- удобство в хранении;
- универсальность (отлично подходит под любой образ);
- практичность (шоппер не требует повышенного внимания, самые простые правила по уходу помогут продлить срок службы изделию);
- уникальный (индивидуальный) внешний вид;
- легкий вес;
- долговечность (при бережном отношении шоппер может прослужить не один сезон);
- гипоаллергенность и безопасность в использовании (современные модели производятся из экологически чистых материалов).

Небольшие недостатки:

- организация пространства в сумке (все-таки, это по большей части «мешок»
- аксессуар достаточно большой, что может быть неприятно в некоторых случаях;
- отсутствие мелких отделений;
- отсутствие молнии и замков.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты проекта по пошиву сумки-шоппера с детьми можно разделить на несколько категорий:

1. Образовательные

Приобретение знаний о шитье: дети освоят основные техники шитья, включая использование швейной машины, ручное шитье и обработку краев.

Понимание материалов: учащиеся узнают о различных типах тканей, их свойствах и применении в текстильных изделиях.

Навыки проектирования: дети научатся разрабатывать выкройки, планировать проект и выбирать подходящие материалы.

2. Практические

Создание функциональной сумки: каждый участник проекта завершит изготовление своей сумки-шоппера, которую можно будет использовать в повседневной жизни.

Развитие организационных навыков: учащиеся научатся планировать этапы работы, следовать инструкциям и управлять своим временем.

3. Творческие

Индивидуальные дизайны: дети смогут проявить свою креативность, создавая уникальные дизайны, используя различные цвета, узоры и техники декорирования.

Развитие художественных навыков: Учащиеся улучшат свои навыки рисования и дизайна, создавая эскизы и выбирая элементы для своей сумки.

4. Социальные

Развитие командных навыков: работа в группах поможет детям научиться сотрудничать, делиться идеями и решать проблемы вместе.

Уверенность в себе: участие в проекте и возможность представить свою работу на выставке помогут детям развить уверенность в своих способностях и навыках.

5. Экологические

Осознание экологической ответственности: дети поймут важность использования многоразовых сумок и снижения пластиковых отходов.

Использование переработанных материалов: участие в проекте может вдохновить детей на использование старых тканей или переработанных материалов, что способствует формированию устойчивого образа жизни.

4. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

При реализации проекта по пошиву сумки-шоппера с детьми важно учитывать несколько условий, которые помогут обеспечить успешный и безопасный процесс. Вот основные из них:

1. Подготовка материалов и оборудования

Выбор тканей: необходимо заранее выбрать подходящие ткани, которые легко шьются и безопасны для детей (например, хлопок или лен и др.).

Инструменты и оборудование: обеспечить наличие необходимого: инструментов, таких как иглы, нитки, ножницы, линейки, булавки и меловые карандаши для разметки; швейные машины.

Безопасность: убедиться, что все инструменты безопасны для использования детьми, и проведите инструктаж по технике безопасности.

2. Организация пространства

Рабочая зона: создать комфортное и безопасное рабочее пространство с достаточным количеством столов и мест для сидения.

Организация материалов: обеспечить удобный доступ к материалам и инструментам, чтобы дети могли легко находить все необходимое.

3. Подход к обучению

Инструктаж: провести вводный урок, объясняющий основные техники шитья и правила работы с инструментами.

Пошаговые инструкции: разработать четкие пошаговые инструкции, которые помогут детям следовать процессу пошива.

Поддержка и помощь: обеспечить наличие взрослого наставника или помощников, которые смогут поддерживать и направлять детей в процессе работы.

4. Планирование времени

Определение сроков: разработать четкий график выполнения проекта, включая время на обучение, практику и завершение работ.

Гибкость: быть готовыми адаптировать план в зависимости от уровня навыков и темпа работы детей.

5. Социальные аспекты

Работа в группах: поощрять детей работать в командах, чтобы развивать навыки сотрудничества и общения.

Обсуждение и обратная связь: создать атмосферу, в которой дети могут делиться своими идеями и давать друг другу конструктивную обратную связь.

6. Экологическое сознание

Обсуждение устойчивости: включить в проект обсуждение важности использования многоразовых сумок и выбора экологически чистых материалов.

Использование переработанных материалов: поощрять детей приносить старые ткани или использовать переработанные материалы для создания своих сумок.

7. Оценка и демонстрация результатов

Выставка работ: организовать выставку готовых сумок, где дети смогут продемонстрировать свои изделия родителям и другим участникам.

Оценка результатов: провести обсуждение результатов проекта, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями и уроками, которые они извлекли.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по созданию сумки-шоппера не только поможет детям развить практические и творческие навыки, но и формирует осознание важности экологической ответственности и устойчивого образа жизни. Цели в этой работе

должны быть направлены на создание положительного опыта, который вдохновит детей на дальнейшее изучение текстильного искусства и осознанное отношение к окружающей среде. Выбирая многоразовые сумки, мы не только уменьшаем количество отходов, но и поддерживаем устойчивое развитие и заботимся о нашей планете. Присоединяйтесь к движению за экологию и выберите эко-стиль с сумкой-шоппером!

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ
- Интернет ресурсы

Фото-отчет о реализации проекта

